

## A 2019. évi óvodai tanfelügyelet megállapításai

### 1. Pedagógiai folyamatok

#### A kompetencia értékelése:

##### Fejleszthető területek:

nincs

##### Kiemelkedő területek:

Hitéleti elkötelezettségük, mely áthatja mindennapi munkájukat. Személyiségnevelés, közösségfejlesztés magas színvonala, az óvoda fontos küldetésével a hitre neveléssel. A mai gyerekek sajátosságainak megfelelő toleráns, és egyben következetes nevelés, oktatás. A vezető és a közösség közötti összhang, mintaszerű feladatmegosztás, szakmailag felkészült pedagógusok. Az elméleti, dokumentumvezetői, és gyakorlati munka, mely segíti a gyerekek megismerését. Az óvodában a gyermeki fejlődés folyamatos nyomon követése, a gyermeki fejlődést dokumentálása, elemzése, és az egyes évek értékelési eredményeinek összekapcsolása. Fejlődési ütemük ismeretében a gyermekek fejlesztése, a szülők hiteles tájékoztatása. A lehetőségek feltérképezése, belső erőforrások mozgósítása, humán és tárgyi erőforrások folyamatos bővítése. Tudásmegosztás.

### 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

#### A kompetencia értékelése:

##### Fejleszthető területek:

nincs

##### Kiemelkedő területek:

Pedagógus és szülői összefogás, segítségnyújtás. Hagyományok ápolása, szülők és óvoda kapcsolattartási formái. Óvoda- iskola azonos értékrend és elvárás rendszere, hitelessége, kiszámíthatósága. Egészséges, környezettudatos életmódra nevelés.

### **3. Eredmények**

#### **A kompetencia értékelése:**

##### **Fejleszthető területek:**

nincs

##### **Kiemelkedő területek:**

Az intézmény hitéleti tevékenysége, a katolikus szellemiség szerinti nevelése, ismeretátadása, kapcsolatteremtése. Az egységes pedagógiai elveket valló nevelőtestület, személyes példamutatás a szülők, és a köznevelés következő nevelői/tanítói szintje, az iskola felé. A gyermekek optimális fejlesztése érdekében a személyiség teljes megismerésére törekvés. A szülői elégedettség, melynek bizonyítéka, szívesen hozzák ide gyermekeiket, teljes mértékben partnerek a nevelésben. Az intézményvezető törekvése az egyenlő teherviselésre és feladatmegosztásra.

### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

#### **A kompetencia értékelése:**

##### **Fejleszthető területek:**

Intézményi jó gyakorlatok megismertetése, megosztása más óvodákkal, partnerintézményekkel.

##### **Kiemelkedő területek:**

A pedagógusok a munkaközösségekben való aktív közreműködése, azok vezetőinek szorosan együttműködése, a kitűzött célok közös, hatékony megvalósítása érdekében. A kétirányú információáramlás, mely által a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat, és ezen információk minden résztvevő számára egyértelműek, világosak. Fogékonyság, kreativitás, nyitottság az új dolgok iránt. Önképzés és szakmai megújulás igénye. A korszerű, hatékony pedagógiai munka érdekében tartott rendszeres konzultációk, hospitálások. A továbbképzéseken, szakmai fórumokon való részvétel, az ott szerzett tudás, információk megosztása a nevelőtestülettel, belső szakmai konzultációk, folyamatosan működő a belső tudásmegosztás.

## **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

### **A kompetencia értékelése:**

#### **Fejleszthető területek:**

nincs

#### **Kiemelkedő területek:**

Hosszú évek óta az óvoda fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszer meglétét, azt az óvodavezető irányításával megtervezi, kialakítja és működteti. Kiemelkedő a szülői, társintézménnyel a kapcsolat. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét és befogadja innovatív ötleteiket. Leghangsúlyosabb az óvoda és a család kapcsolata, hiszen azt vallják, és hiszik, hogy az óvodai nevelés a családi nevelésre épül. A gyermek harmonikus fejlődése érdekében a folyamatos együttműködésre törekszenek. Programjaik szervezésében kiemelt szerepet tulajdonítanak a közösségi ünnepeknek és a hagyományteremtésnek. Fontosnak tartják az együttműködést mindazon testületekkel, szervekkel, akik segítik az óvoda működését. Az intézmény jó kapcsolatrendszerrel rendelkezik (fenntartóval, az iskolával, SZK közösséggel, egyházzal, szakmai szervezetekkel) Programjaik szervezésében kiemelt szerepet tulajdonítanak a közösségi ünnepeknek és a hagyományteremtésnek, mely által erősítik a szülői, plébániai közösséggel, társintézményekkel a kapcsolatukat.

## **6. A pedagógiai munka feltételei**

### **A kompetencia értékelése:**

#### **Fejleszthető területek:**

nincs

#### **Kiemelkedő területek:**

Az intézményben kiemelkedő a közösségi innovatív munka. Az óvoda minden pedagógusa elkötelezett a gyermekek lelkét megérintő, értő szeretetnek, tudatos, fejlesztő nevelőmunkának. A pedagógusok azonos követelményeket, szabályokat állítanak a gyermekek elé, ami a sikeres iskolakezdetet szolgálja, de ugyan akkor biztonságot ad a napi játék, ismeretszerzés, munka szervezéséhez, amit a szülők elismernek és igénylik. Az intézmény a nevelési folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakították és tervezik

kialakítani a jövőben a fenntartó támogatásával. A többcélú intézményvezetés elismerését is kivívta az óvodavezető irányítása alatt működő intézményegység, mintául szolgál a pedagógus, szülő, gyermekközösség összefogása, együttműködése, értéket megbecsülő ünnepelni tudása a felsőbb köznevelési szintnek is.

## **7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.**

### **A kompetencia értékelése:**

#### **Fejleszthető területek:**

nincs

#### **Kiemelkedő területek:**

A megismert dokumentumok szakszerűek, jogszerűek, egymásra épülők. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a tervezettség, tudatosság, folyamatosság, megújuló képesség, a hagyományok megtartása, megőrzése. A szülők hiteles, rendszeres tájékoztatást kapnak a programokról, a gyermekek fejlődéséről, az óvoda szokás és szabályrendszeréről, amihez alkalmazkodnak, mert a gyermekek érdekében elfogadják, betartják. Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulása folyamatosan nyomon követhető az évente elkészülő munkatervi és beszámoló dokumentumokban, ugyan úgy, mint a csoportok nevelési, tevékenységi tervezetében. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, amit elfogadnak a szülők képviselő útján, az óvodapedagógusok és az intézményvezetés, így kerül elfogadásra a fenntartó elé. A tervek nyilvánossága biztosított. Az összeszokott, egymás értékeit, gondját jól ismerő pedagógusközösségben az önzetlen tudásmegosztás segíti a napi nevelőmunkát, a gyermekek és a szülők változó igényének való megfelelést. A gyermek lelki, testi, szociális, értelmi fejlődések feltételei adottak. A kommunikáció, és a kreativitás fejlesztése napi szinten kiemelkedően valósul meg. A fenntartó támogató elvárásának köszönhetően, az óvodát választó szülői közösség elégedett az intézménnyel, ezt egybehangzó véleményalkotásuk hitelesen tükrözte. Az elért eredmények megtartásához fenntartói segítség szükséges, hisz az óvodapedagógusi korfa ezt vészesen jelzi, az utánpótlás neveléséhez a feltételek javítása elengedhetetlen.